Universidad del Chubut

CONSEJO SUPERIOR
UNIVERSIDAD DEL CHUBUT
RESOLUCIÓN Nº 07

Rawson, Chubut, 28 de agosto de 2017.-

VISTO:

El Expediente Nº 492 - UCH - 2017; y

CONSIDERANDO:

Que, por la Ley VIII Nº 81 (antes Ley Nº 5819) se creó la Universidad del Chubut como persona jurídica pública dotada de autonomía académica e institucional y autarquía económica – financiera;

Que, según lo normado por el artículo Nº 2 de la ley de creación de la Universidad del Chubut, ésta se regirá por las disposiciones de la Ley Nº 24.521, en tanto no vulnere la autonomía provincial;

Que, asimismo el artículo Nº 29 de la Ley Nº 24.521, establece que las instituciones universitarias tendrán autonomía académica e institucional;

Que, la Asamblea de la Universidad del Chubut por la Resolución Nº 2/2016, aprueba el Estatuto de la Universidad del Chubut;

Que, el inciso g) del artículo Nº 27 del Estatuto Universitario, establece como atribuciones y funciones del Consejo Superior, las de "*crear, modificar o cerrar carreras, ciclos básicos, técnicos, profesionales, de pregrado o ciclo corto, de grado y de posgrado, así como establecer las incumbencias, alcances y perfiles profesionales de los títulos universitarios, de acuerdo a lo previsto en la legislación nacional, atendiendo especialmente a las prioridades de desarrollo provincial y regional.*";

Que, el Estatuto establece en su artículo Nº 24 que "*El Consejo Superior realiza Reuniones Ordinarias por lo menos una vez cada dos (2) meses*";

Que, mediante la Resolución Nº 1 del Consejo Superior, se aprueba el Reglamento Interno del referido órgano colegiado de gobierno;

Que, según lo estipulado en el Art. 20 de la citada normativa, el período de sesiones ordinarias del Consejo Superior se extenderá desde el primer día hábil de marzo al treinta de noviembre de cada año;

Que, mediante la Resolución Rectoral Nº 232 - 2017 UDC, el Consejo Superior fue convocado a una Reunión Ordinaria a llevarse a cabo el día 11 de agosto de 2017 a las 14:30 horas en la sede Edificio Aulas, sito en calle Luis Costa esq. Av. San Martín de la ciudad de Rawson, Provincia del Chubut;

Que, en la reunión referida en el considerando que antecede, el Consejo Superior decidió la aprobación de la creación de la Carrera "Tecnicatura Universitaria en Acompañamiento Terapéutico" de conformidad con el proyecto obrante a fs. 8/51 del expediente citado en el visto, a excepción de su "articulación vertical" item 11;

Que, ha tomado debida intervención la Dirección de Asesoría Legal de la Universidad del Chubut;

Que, no existe impedimento legal para acceder a lo solicitado;

Que, en uso de las atribuciones propias, según lo dispuesto en el Estatuto Universitario de la Universidad del Chubut, y conforme a lo establecido en los artículo 29 de la Ley Nacional de Educación Superior N° 24.521, es facultad del Consejo Superior de esta Universidad, resolver sobre el particular;

POR ELLO:

EL CONSEJO SUPERIOR
DE LA UNIVERSIDAD DEL CHUBUT
RESUELVE:

Artículo 1º: APROBAR la creación de la Carrera "Tecnicatura Universitaria en Acompañamiento Terapéutico" de la Universidad del Chubut, que como Anexo I forma parte de la presente.-

Artículo 2º: La presente Resolución será refrendada por el Señor Secretario.-

Artículo 3º: Regístrese, comuníquese y cumplido, ARCHIVESE.-

Cr. Alejandro Ramón VILA
Secretario
Universidad del Chubut

Dra. Graciela DI PERNA
Presidenta
Universidad del Chubut

ANEXO I

RESOLUCIÓN CONSEJO SUPERIOR Nº 07 - 2017 -UDC

Carrera "Tecnicatura Universitaria en Acompañamiento Terapéutico"

1. Datos de la Carrera

1.1 Nombre de la Carrera y del título al que se accede

Tecnicatura Universitaria en Acompañamiento Terapéutico.

Técnico/a Universitario/a en Acompañamiento Terapéutico.

1.2 Nivel: Pregrado.

1.3 Duración: Tres años.

1.4 Carga Horaria: 2.720 horas reloj

1.5 Ubicación en la estructura: Unidad Académica Salud Social y Comunitaria.

1.6 Sede: Rawson

1.7 Centros de Práctica: Atento a las instancias de realización de prácticas que demanda la Tecnicatura y considerando las características prestacionales, se definen como centros, distribuidos en el territorio provincial:

- Los efectores de la red asistencial sanitaria pública: Hospitales de distinta complejidad, Centros de Atención Primaria, Centros de Día, Centros de Atención Integral de las Adicciones, Dispositivos Residenciales, Centros Ocupacionales Laborales, otros.
- Los establecimientos educativos de nivel Inicial, Primario y Secundario de la provincia.
- Organizaciones comunitarias de las distintas localidades.
- Otras instituciones comunitarias (Casas Tuteladas de la Tercera Edad, Centros Comunitarios, Bibliotecas populares, otros).
- Otros

2. Fundamentos de la Carrera

En la provincia del Chubut, desde el año 2.004, el sistema sanitario público incluyó en sus equipos asistenciales de los servicios de salud mental la figura de operador comunitario, cuya función se integra al trabajo de los equipos interdisciplinarios de salud/salud mental promoviendo la inclusión social y la autonomía de personas con problemáticas de salud mental (incluyendo las adicciones) y de discapacidad grave.

Las prácticas tienen como horizonte la promoción de derechos, desarrollando un trabajo que se encuadra en los marcos regulatorios vigentes para la promoción del ejercicio real de derechos de grupos en situación de vulnerabilidad psicosocial. El operador se constituye como parte del sistema de apoyo necesario, en conformidad con lo explicitado en la Convención de Derechos de Personas con Discapacidad. Cabe aclarar que la figura de operador no remite a una formación específica, sino que es una categoría que creció paralelamente al interior de los Ministerios de Salud y de Familia, con funciones similares, pero que incluyó personas con diferentes trayectorias formativas, entre ellas, la de Acompañante Terapéutico. Remitiendo su función, en el caso del Sector Salud, al programa de operadores comunitarios que se desarrolló en el año 2.011 a fin de encuadrar una práctica que iba tomando una fuerza cada vez mayor en el territorio provincial, en el contexto de un proceso de transformación de los servicios de salud mental hacia un modelo de orientación comunitaria.

En el transcurso del año 2.013 se inició un trabajo conjunto entre los Ministerios de Familia y de Educación para construir, en forma intersectorial, una tecnicatura que permitiera sistematizar y jerarquizar la práctica que realizaban estos operadores. Dicha iniciativa no se logró concretar.

Actualmente, en el sector salud son alrededor de cien personas que ya están incluidas en el sistema, trabajando tanto en dispositivos sanitarios como en acompañamientos domiciliarios.

La provincia del Chubut, ha sido pionera en el desarrollo de normativas que en forma paulatina, promueven la ampliación de derechos a diversos grupos poblacionales en situación de vulnerabilidad. Dichas normativas siempre estuvieron en consonancia con lineamientos internacionales y nacionales así como con los estándares de calidad de atención en materia de salud. Si bien cada una de estas normas focaliza en ciertas problemáticas o grupos cuyos derechos han sido vulnerados, en la actualidad, las mismas deben ser entendidas como un marco normativo integral, cuya lectura e interpretación es interdependiente

La propuesta formativa de la Tecnicatura Universitaria en Acompañamiento Terapéutico, nace como una necesidad sentida de diferentes equipos de trabajo, a partir del desarrollo en

diversos ámbitos laborales de nuevos perfiles y roles profesional que fueron surgiendo como producto de los procesos de implementación del proceso de transformación institucional del sistema de cuidados en salud/salud mental. El surgimiento fue desarticulado y en paralelo en diversos sectores del Estado, situación que derivó en intervenciones desde lógicas similares pero fragmentadas, con superposición de prácticas e incumbencias y bajo impacto en término de reparación y ampliación de derechos de los colectivos "objeto" de intervención.

Este proceso histórico de trabajo ha modificado modelos/paradigmas en áreas como desarrollo social, educación, salud y trabajo, a partir de cambiar la mirada sobre grupos en situación de vulnerabilidad asociada a la imposibilidad de ejercer sus derechos. Tales grupos son conformados por niños, niñas y adolescentes, personas con problemáticas de salud mental (incluyendo las adicciones) y personas con problemáticas de discapacidad, entre otros colectivos. Las figuras de apoyo tomaron protagonismo como referentes clave para permitir el sostén comunitario de personas con problemáticas de salud/salud mental que repercuten en su autonomía. El denominador común de las intervenciones es el trabajo con personas, grupos o comunidades que necesitan acompañamiento para acceder al ejercicio real de sus derechos, destacando la necesidad de conformar diversos sistemas de apoyo, de distinta complejidad, para viabilizar dicho ejercicio.

En la actualidad, nos encontramos frente a la necesidad de diferenciar y formalizar una trayectoria formativa para esta práctica de acompañamiento, que tiene tradición y desarrollo en la provincia y un horizonte de crecimiento muy amplio. Por este motivo, desde la Universidad del Chubut, se desarrolla una propuesta de formación, sensible a la historia y a las características locales, y basada en las diversas demandas de los distintos sectores. Está propuesta se diseña entendiendo que la formación de futuros técnicos universitarios deberá dar cuenta de fundamentos históricos, políticos e ideológicos, de la perspectiva de derechos humanos, del conocimiento de las políticas públicas, del manejo de metodologías y técnicas propias de la educación popular, de la pedagogía social y de abordajes socio comunitarios y sanitaristas, como ejes de su perfil formativo.

En los trabajos de aporte realizados a partir de la mirada intersectorial, pilar fundamental a la hora de pensar la salud, surgen dos ejes principales: por un lado el ciclo vital en sus distintas etapas y los procesos esperables así como las problemáticas asociadas a cada una de ellas. Por el otro, la cuestión de los derechos humanos en sentido amplio y el impacto de la vulneración de derechos en cada una de las etapas del ciclo vital de una persona y su grupo de referencia primario. Es necesario conocer entonces, las particularidades esperables en cada momento de la vida, las crisis también esperables, las problemáticas más frecuentes

y las principales líneas de trabajo desde los diversos sectores que intervienen y cuya responsabilidad en muchos casos es garantizar el acceso al ejercicio de los mencionados derechos. Desde esta lógica se promueve el desarrollo de estrategias y dispositivos de intervención integrales, más allá de la pertenencia sectorial de quién interviene.

Normativa Internacional, Nacional y Provincial en la que se enmarca la Tecnicatura Universitaria en Acompañamiento Terapéutico.

Entre los marcos normativos vigentes a los que se hace referencia en este documento, es importante destacar algunos de ellos, con los cuales la provincia se comprometió mediante leyes a la implementación de tratados y principios internacionales, anticipándose a la realidad nacional.

En Argentina, en septiembre del año 2.005, se sanciona la Ley 26.061 de protección integral de los derechos de las niñas, niños y adolescentes que se encuentren en el territorio de la República Argentina. Sin embargo, en la provincia de Chubut, encontramos el antecedente más inmediato que siguió a la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño del año 1.989 (ratificada en la Argentina por Ley 23.849), puesto que en el año 1.997 se sanciona la Ley III N° 21 de Protección Integral de la Niñez, la Adolescencia y la Familia (ex 4.347).

A partir del Decreto Reglamentario N° 1.631 de dicha ley, se crean en la provincia los Servicios de Protección de Derechos de la Niñez, la Adolescencia y la Familia, como uno de los organismos que tendrá la función de trabajar en la garantía de derechos en corresponsabilidad con las demás instituciones que conforman el sistema de protección integral.

El 25 de Noviembre del año 2.010 fue aprobada por unanimidad en el Senado la Ley Nacional de Salud Mental (Ley 26.657). Dicha ley, apoyada por la Organización Panamericana de la Salud (OPS) y la Organización Mundial de la Salud (OMS), se centra en la protección de los derechos humanos de las personas con padecimiento mental. La nueva ley introduce importantes modificaciones en las prácticas disciplinares del campo de la salud mental y garantiza el reconocimiento de la autonomía de las personas con padecimientos mentales y su capacidad para decidir sobre el tratamiento que deben recibir. En la provincia, previa a esta ley, se sancionó, en diciembre del año 2.008, la actual Ley I N 384, cuyo objeto es la creación del marco jurídico para las acciones y actividades del campo de la salud mental incluyendo los sectores público y privado, en relación con la promoción de la salud mental, la prevención de las problemáticas psico-sociales, el

tratamiento integral y la rehabilitación de las mismas, basado en un modelo de orientación comunitaria.

Es necesario hacer mención también, desde la mencionada lógica de interdependencia del marco normativo, a la Ley I-296 "Sobre la protección integral de personas discapacitadas", la cual promueve la integración social, el desarrollo personal y la equiparación de accesibilidad y oportunidades en los diversos ámbitos de la vida de una persona con discapacidad, sancionada en el año 2.005. La misma está en total consonancia con la Convención Internacional de Derechos de Personas con Discapacidad, a la cual el país adhiere en el año 2.008 mediante la sanción de la Ley Nacional 26.378.

Así también, a nivel provincial se estableció, mediante ley regular, la actividad de Acompañantes Terapéuticos, graduados con título terciario y equivalentes; sustentando los principios de la consolidación en cuanto a la participación de los técnicos como integrantes del Sistema de Salud de la Provincia del Chubut, "fortaleciendo las capacidades específicas, para asegurar la calidad prestacional de los servicios de atención a la comunidad". Dicha ley propone "formar técnicos medios y técnicos superiores en áreas ocupacionales específicas, cuya complejidad requiera la disposición de competencias profesionales que se desarrolla a través de procesos sistemáticos y prolongados de formación para generar en las personas capacidades profesionales". Se considera estratégico encuadrar la oferta académica, manteniendo las características locales en el desempeño profesional, respetando los marcos legales vigentes, tanto provinciales como nacionales, y en consonancia con el proceso de transformación institucional realizado por el sector salud.

3. Objetivos de la Tecnicatura Universitaria en Acompañamiento Terapéutico

Son objetivos de la carrera que el alumno:

- Construya un marco conceptual, referencial y operativo que le permita identificar las necesidades de las diferentes personas que demanden acompañamiento terapéutico a fin de potenciar su derecho al desarrollo psicosocial y comunitario, atendiendo al reconocimiento de las características particulares de diversos contextos sociales, culturales y comunitarios locales.

- Desarrolle competencias para integrarse en un equipo interdisciplinario de salud/salud mental, aportando con su tarea en las fases diagnósticas, de elaboración de estrategias terapéuticas (incluyendo las instancias de tratamiento y de rehabilitación), de acuerdo a las diferentes etapas evolutivas, las distintas

problemáticas y los contextos locales, desde un modelo de orientación comunitaria y una concepción integral de la salud.

- Desarrolle competencias para integrarse a los equipos de salud/salud mental y participar en el diseño, desarrollo e implementación de actividades y programas de promoción de la salud y de prevención de problemáticas psicosociales.

- Utilice los instrumentos teóricos-técnicos necesarios para efectuar una práctica profesional, que dé cuenta de los marcos legales vigentes, con amplio conocimiento del contexto social, cultural y comunitario local, incluyendo la perspectiva de género y el respeto por lo derechos humanos de las personas, grupos y comunidades con los que intervenga.

- Alcance una formación-profesional idónea dentro de las áreas de competencia del Acompañamiento Terapéutico en los ámbitos escolar, judicial, institucional, en diferentes modalidades, en ámbito público o privado.

- Desarrolle habilidades para realizar actividades profesionales comprendidas dentro del rol: ayudar y acompañar a la persona que por alguna circunstancia, problemática psicosocial, enfermedad o discapacidad no puede desenvolverse de manera autónoma; favorecer la socialización, insertándose en la vida cotidiana del acompañado potenciando recursos saludables; brindar información al equipo tratante respecto del desenvolvimiento del acompañado en los distintos ámbitos en que participe.

- Desarrolle competencias y habilidades para el registro y sistematización de su práctica profesional.

- Desarrolle competencias y habilidades como para participar en equipos de investigación interdisciplinarios.

4. Perfil del egresado

a) El Técnico Universitario en Acompañamiento Terapéutico conoce la complejidad que implica el campo del Acompañamiento Terapéutico a partir de su formación teórico práctica. Tiene los conocimientos que le permiten asistir a personas que se encuentren en tratamiento ambulatorio o internados en el marco de una estrategia terapéutica definida por el equipo tratante.

b) Posee conocimientos técnicos y teóricos que le permitan comprender el funcionamiento de las instituciones, las organizaciones y la dinámica del contexto comunitario en el que desarrolle su práctica.
c) Tiene la capacidad de desempeñarse con idoneidad en el trabajo en salud/ salud mental, desde un accionar ético, realizando un abordaje integral y comprometiéndose profesionalmente con la problemática abordada, la formación permanente y la actualización en la profesión.
d) Además, será capaz trabajar en equipos interdisciplinarios desde una perspectiva de salud integral encuadrando sus prácticas en un modelo de orientación comunitaria y bajo la perspectiva de derechos.

6. Alcance del título

Al ser un título que designa una competencia derivada o compartida, queda expresamente establecido que la responsabilidad primaria y la toma de decisiones, en los siguientes alcances, la ejerce en forma individual y exclusiva el poseedor del título con competencia reservada según el régimen del Art. 43 de la Ley de Educación Superior N° 24.521.

Desde esta consideración, el Técnico Universitario en Acompañamiento Terapéutico es un profesional habilitado para:

1) Apoyar y acompañar a personas que lo requiera por su problemática como parte de una estrategia terapéutica diseñada por un equipo de salud/salud mental.
2) Elaborar distintos tipos de informes, datos estadísticos, llevar legajos y registros actualizados de acuerdo a los requerimientos de la organización y/o área socio-ocupacional en donde se desempeñe, así como a las leyes vigentes.
3) Participar con equipos interdisciplinarios en el diseño, desarrollo, implementación y evaluación de los planes terapéuticos individuales, y en acciones y programas de promoción de la salud/salud mental, prevención de problemáticas psicosociales y rehabilitación psicosocial con eje en la inclusión social.
4) Colaborar con grupos de investigaciones en el campo de la Salud/ Salud Mental.

Campo ocupacional

- Dentro del ámbito sanitario: podrá desempeñarse en la totalidad de los dispositivos perteneciente a la red asistencial socio sanitaria en el marco de la Ley Provincial I

N°384, así como servicios de rehabilitación, centros de atención primaria de la salud y otros centros asistenciales y/o de rehabilitación psicosocial.

- En el ámbito ambulatorio: Internación domiciliaria y abordaje en la vida cotidiana de las personas a las cuales asiste y a sus familias.
- En instituciones escolares públicas o privadas: Nivel inicial, primario, secundario, terciario, universitario y escuelas especiales.
- Geriátricos, casas tutelados u otras instituciones destinadas al cuidado de los adultos mayores.
- En ámbito judicial (visitas controladas, re-vinculación paterno filial).

7. Requisitos de ingreso

Las condiciones de ingreso de los estudiantes de la tecnicatura implican el cumplimiento de las condiciones de admisión y los requisitos indicados en el marco del Artículo 7mo. De la Ley de Educación Superior (N° 24.521) así como del Reglamento Académico de la Universidad del Chubut.

8. Organización general del Plan de Estudios

El Plan de Estudios se compone un total de 28 espacios curriculares, anuales y cuatrimestrales, que se componen de 12 asignaturas, 7 seminarios, 6 talleres, y 3 módulos de prácticas, de carácter obligatorio, distribuidos en 3 años.

Se organiza a partir de áreas de formación, espacios curriculares, objetivos, contenidos mínimos y bibliografía recomendada, aspectos del diseño que contribuyen al desarrollo de las competencias generales del título. Los espacios curriculares se complementan con las horas de prácticas, que se desarrollan en ámbitos extra áulicos con una organización de actividades supervisadas de complejidad creciente. La carga horaria total es de 2.720 horas-reloj.

Distribución de horas

La Tecnicatura Universitaria distribuye su carga horaria total según la siguiente tabla:

Primer año	Segundo año	Tercer año
864 horas reloj	928 horas reloj	928 horas reloj

9. Estructura Académica

Año 1

Aspectos biológicos del desarrollo (asignatura – cuatrimestral)

Psicología del desarrollo I (asignatura- cuatrimestral)

Grupos, redes y organizaciones (asignatura- cuatrimestral)

Ética profesional (seminario- cuatrimestral)

Familia (seminario- cuatrimestral)

Salud Comunitaria (asignatura- anual)

Introducción al acompañamiento terapéutico (asignatura. Anual)

Estrategias de intervención comunitaria (taller- anual)

Prácticas 1

Año 2

Psicología del desarrollo II (asignatura- cuatrimestral)

Aspectos sociológicos y antropológicos de la salud (asignatura- cuatrimestral)

Salud Mental Comunitaria (asignatura- cuatrimestral)

Problemáticas del consumo (seminario- cuatrimestral)

Discapacidad (seminario- cuatrimestral)

Sexualidad y género (seminario-cuatrimestral)

Problemáticas de la niñez y adolescencia (asignatura-anual)

Teoría y práctica del AT 2 (asignatura- anual)

Estrategias de intervención familiar y grupal (taller- anual)

Prácticas 2

Año 3

Epidemiología y Comunidad (taller- cuatrimestral)

Estado y políticas públicas (seminario- cuatrimestral)

Abordaje de Urgencias y Farmacología (taller- cuatrimestral)

Seminario de actualización (cuatrimestral)

Adultos y Adultos mayores: problemáticas e intervenciones (asignatura- anual)

Metodología de la investigación (taller- anual)

Teoría y Práctica del AT 3 (asignatura -anual)

Estrategias de Intervención: abordaje individual en escenarios diversos. (taller -anual)

Práctica 3

10. Áreas de formación

Formación General (F.G.): El campo de formación general, está destinado a abordar los saberes que posibiliten la participación activa, reflexiva y crítica en los diversos ámbitos de la vida laboral y sociocultural y el desarrollo de una actitud ética respecto del continuo cambio tecnológico y social.

Formación de Fundamento (F.F.): El campo de la formación de fundamento, está destinado a abordar los saberes científico-tecnológicos y socioculturales que otorgan sostén a los conocimientos, habilidades, destrezas, valores y actitudes propios del campo profesional del técnico universitario en acompañamiento terapéutico.

Formación Específica (F E.): El campo de la formación específica, está dedicado a abordar los saberes propios del campo profesional del acompañamiento terapéutico, así como también a la contextualización de los desarrollados en la formación de fundamento.

Práctica Profesional (P.P.): El campo de la formación profesional, está destinado a posibilitar la integración y contrastación de los saberes construidos en la formación de los campos descriptos, y garantizar la articulación teoría-práctica en los procesos formativos a través del acercamiento de los estudiantes a situaciones reales de trabajo. Cada una de las actividades planificadas a lo largo de la carrera está orientada a desarrollar en el alumno habilidades prácticas con responsabilidad creciente bajo un sistema de formación programado y supervisado por personal docente. El acceso y el uso de todos los ámbitos de aprendizaje deberán estar garantizados por la propiedad y administración de los mismos o por convenios que aseguren su disponibilidad y en los que estén considerados los horarios adecuados a la formación. Se incluyen horas de trabajo de prácticas observacionales, que permitan desarrollar habilidades prácticas en la observación, recolección de información mediante diferentes técnicas, análisis de resultados y elaboración de informes siguiendo formatos estándares, horas áulicas prácticas vinculadas con las estrategias de acompañamiento,. y horas de participación en ámbitos extra-áulicos tales como organizaciones sanitarias, educativas, productivas, sociales o de servicios; ya sean éstas privadas, públicas o del tercer sector. Este tipo de prácticas para el alumno también pueden implementarse a través de proyectos desarrollados por la propia Unidad Académica para estos sectores o en cooperación con ellos.

Áreas, asignaturas y formatos

AREA	ASIGNATURA	SEMINARIO	TALLER	ESPACIOS EXTRA-ÁULICOS
FG	Aspectos sociológicos y antropológicos de la salud	Estado y políticas públicas	Epidemiología y comunidad	

FF	Aspectos biológicos del desarrollo	Familia	Metodología de la investigación	
	Psicología del desarrollo I	Sexualidad y Género		
	Psicología del desarrollo II			
	Grupos, redes y organizaciones			
	Salud Comunitaria			
	Salud Mental Comunitaria			
FE	Problemática de la niñez y adolescencia	Ética profesional	Abordaje de Urgencias y Farmacología	
	Adultos y adultos mayores: problemáticas e intervenciones.	Discapacidad	Estrategias de intervención comunitaria	
	Introducción al acompañamiento terapéutico	Problemáticas de consumo	Estrategias de intervención familiar y grupal	
	Teoría y práctica del AT I	Seminario de actualización	Estrategias de Intervención: abordaje individual en escenarios diversos	
	Teoría y práctica del AT II			
FP				Prácticas I
				Prácticas II
				Prácticas III

12. Articulación horizontal

En la Tabla a continuación se indica la secuencia de asignaturas que deberán ser cursadas en un mismo año o ciclo lectivo, con la correspondiente carga horaria (horas-reloj) y distribución (cuatrimestral o anual) en el año lectivo.

PRIMER AÑO	
Primer Cuatrimestre	**Segundo Cuatrimestre**
Aspectos biológicos del desarrollo. 5 hs. sem. (3 teóricas/2 prácticas) 80 horas totales	Psicología del Desarrollo I . 5 hs. sem. (3 teóricas/2 prácticas) 80 horas/ cuatrimestral.
Grupos, redes y organizaciones 6 hs. sem. (3 teóricas/3 prácticas) 96 horas totales	Ética profesional 4 hs. sem. 64 horas totales
	Familia

	4 hs. sem. 64 totales
Salud Comunitaria . 4 hs. sem. (2 teóricas/2 prácticas) 128 horas totales	
Introducción al Acompañamiento Terapéutico . 5 hs. sem. (3 teóricas/2 prácticas) 160 horas totales	
Estrategias de intervención comunitaria. 3 hs. sem. 96 horas totales.	
Prácticas I. 3 hs sem. 96 horas totales	
26 hs. Sem. 416 hs cuatrimestrales	**28hs. Sem . 448 hs. cuatrimestrales**
SEGUNDO AÑO	
Primer Cuatrimestre	**Segundo cuatrimestre**
Psicología del desarrollo II . 5 hs. sem. (3 teóricas/ 2 prácticas) 80 horas totales	Aspectos sociológicos y antropológicos de la salud. 4 hs. sem. 64 totales
Salud Mental Comunitaria. 5 hs. sem. (3 teóricas/ 2 prácticas) 80 horas totales	Problemáticas del consumo. 4 hs. sem. 64 totales.
Discapacidad 4 hs. sem. 64 totales.	Sexualidad y género 4 hs. sem. 64 totales
Problemáticas de la niñez y adolescencia. 4 hs. sem. (2 teóricas/2 prácticas) 128 horas totales	
Teoría y práctica del AT 2. 5 hs. sem. (3 teóricas/ 2 prácticas) 160 horas totales	
Estrategias de intervención familiar y grupal. 3 hs. sem. 96 horas totales	
Práctica2 - 4 hs. sem. 128 horas anuales.	
30 hs. Sem. 480 hs. cuatrimestrales	**28hs. sem. 448 hs. cuatrimestrales**
TERCER AÑO	
Primer Cuatrimestre	**Segundo cuatrimestre**
Epidemiología y Comunidad 4 hs. sem. 64 totales	Estado y políticas públicas 4 hs sem. 64 totales.
Abordaje de Urgencias y Farmacología 4 hs. sem. 64 totales	Seminario de actualización 4 hs. sem. 64 totales
Adultos y Adultos mayores: problemáticas e intervenciones. 4 hs. sem. (2 teóricas/ 2 prácticas) 128 horas totales	
Metodología de la investigación. 3 hs. sem. 96 horas totales	
Teoría y Práctica del AT 2. 5 hs. sem.(3 teorías/ 2 prácticas) 160 horas totales	
Estrategias de Intervención: abordaje individual en escenarios diversos. 3 hs. sem. 96 horas totales.	
26Práctica 3- 6 hs. sem. 192 horas anuales.	
29 hs. sem. 464 hs. cuatrimestrales	**29 hs. sem. 464 hs. cuatrimestrales**

13. Contenidos mínimos de la Tecnicatura Universitaria en Acompañamiento Terapéutico

PRIMER AÑO

Salud Comunitaria

Objetivo:

Promover el desarrollo de elementos conceptuales que permitan abordar en profundidad los nuevos paradigmas respecto del concepto de salud desde la perspectiva de los derechos humanos, salud integral y promoción de la salud.

Contenidos mínimos:

Salud pública, origen-críticas-actualidad, campo. Distintas concepciones de la salud: liberal, desarrollista, participante integral. Los derechos humanos. Salud colectiva y derechos humanos: la salud como derecho. Paradigma de la salud integral. La Salud y sus determinantes. APS, principios, características, desafíos. La Promoción de la salud como paradigma: recorrido histórico, componentes que la caracterizan. Las instituciones y la comunidad. El Desarrollo Social y el Desarrollo de las Comunidades.

Bibliografía básica:

- OPS. (2007). La Renovación de la Atención Primaria de Salud en las Américas. Washington, D.C. Disponible en: http://www.paho.org/salud-en-las-americas-2012/index.php?option=com_content&view=article&id=58%3Ahealth-determinants-and-inequalities&catid=24%3Achapters&Itemid=165&lang=es
- Barcala, A., & Stolkiner, A.. (2009). Estrategias de Cuidados de la salud en hogares con necesidades básicas insatisfechas: estudio de caso. Buenos Aires, Argentina: Instituto Gino Germani.
- De Lellis, M.. (2015). Perspectivas en Salud Pública y Salud Mental. Ed. Nuevos Tiempos.
- Saforcada, E. (2012) Salud comunitaria, gestión de salud positiva y determinantes sociales de la salud y la enfermedad. Aletheia, núm. 37, enero-abril, 2012, pp. 7-22 Universidade Luterana do Brasil. Canoas, Brasil.
  Disponible en: http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=115026222002
- Spinelli, H. (2016) Volver a pensar en salud: programas y territorios. Salud Colectiva | Universidad Nacional de Lanús | ISSN 1669-2381 | EISSN 1851-8265 | doi: 10.18294/sc.2016.976
- Universidad Nacional de Cuyo. (2011). "Caracterización de Modelos Sanitarios y Sistemas Sanitarios". Plataformas de Información para Políticas Públicas.

Disponible en:
http://www.politicaspublicas.uncu.edu.ar/articulos/index/caracterizacion-de-modelos-sanitarios-y-sistemas-sanitarios

Introducción al acompañamiento terapéutico

Objetivo:

Promover el conocimiento de la constitución histórica del rol del acompañante terapéutico, las transformaciones operadas en el marco del modelo socio-comunitario de salud/salud mental y los roles y funciones actuales desde las nuevas modalidades de cuidado existentes.

Contenidos mínimos:

Historia del acompañamiento terapéutico en el campo de la salud mental. Estado del arte y situación del acompañamiento terapéutico. Rol del acompañante terapéutico. Modelos teóricos y estrategias de intervención en el campo del acompañamiento terapéutico. Introducción a la clínica de lo cotidiano. Campos y ámbitos de aplicación del acompañamiento terapéutico. Funciones del acompañante terapéutico en el proceso de prevención, seguimiento y tratamiento.

Bibliografía básica:

- Frank, M. y Leblebidjian, L. (1998) Una aproximación al acompañamiento terapéutico. La Fuente. Revista de Psicología y Ciencias Humanas. Disponible en: http://www.lafuenterevista.com.ar/notas/5unaaproximalacomptera.htm
- García, J. y Demestoy, A. (2000) Acompañante terapéutico: un rol en construcción. V Jornadas de Psicología Universitaria. Montevideo. Disponible en: http://www.academia.edu/506717/Acompanante_terapeutico_un_rol_en_construccion
- Kuras De Mauer, Susana,Resnizky, Silvia (2005) Territorios del Acompañamiento Terapéutico. Ed. Letra Viva: Buenos Aires.
- Manson, F., Rossi, G., y otros (2002) Eficacia clínica del Acompañamiento Terapéutico. Ed. Polemos: Buenos Aires
- Rossi, G.(2007) Acompañamiento Terapéutico. Lo cotidiano, las redes y sus interlocutores Ed. Polemos: Buenos Aires.

Estrategias de intervención comunitaria

Objetivo:

Desarrollar ejes conceptuales y técnicas en relación a la intervención comunitaria a partir de los cuales diseñar y llevar a cabo prácticas en terreno.

Contenidos mínimos:

Concepto de Comunidad. Sentido de Comunidad. Visión crítica del concepto. Territorio: espacio, lugar. Necesidades conceptos. Participación. Tipos de participación. Procesos psicosociales comunitarios. Habituación, naturalización y familiarización. Desnaturalización, problematización, concientización, desideologización. Redes, redes comunitarias. concepto, características, funcionamiento, tipos de redes, procesos psicosociales que potencian las redes. Comunidad como ámbito de ciudadanía. Estrategias de intervención concepto, críticas, posibilidades.

Bibliografía básica:

- Alforja (1996) Técnicas Participativas para la Educación Popular. Lumen.
- de la Aldea, E, "Importancia de las redes en las intervenciones comunitarias en situaciones de crisis social". 2° Encuentro Extranacional de Trabajadores de Salud Mental, Mesa: "Estrategias de intervención". Chimaltenango, Guatemala, Febrero 1998
- Colombia, E.; García Barón C. "Barrios del Mundo: Historias Urbanas. La Cartografía Social. Pistas para Seguir. Extraido de http://www.insumisos.com/lecturasinsumisas/Historia%20urbana%20de%20los%20barrios.pdf
- Lapalma, A. (2001) *El escenario de la Intervención Comunitaria.* Revista de Psicología de Universidad de Chile. Dpto. de Psicología. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Chile. Vol. X. Nro2. 2001. Anuario Comisión de Psicología Comunitaria. XXVII Congreso Interamericano de Psicología. SIP. 2001. Santiago de Chile.
- Martí Joel. Diagnósticos comunitarios y participación local. El diagnóstico comunitario de la Zona Ponent de Tarragona
- Montero, M. (2007) *Introducción a la Psicología Comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos.*Paidós: Bs As

Prácticas I

Objetivo:

Promover la adquisición de las habilidades y destrezas para la observación de fenómenos, hechos y elementos propios de la actividad de acompañamiento terapéutico, y para la ejecución de diversos procedimientos, implicando también la intervención sobre personas y grupos, con adecuada supervisión, en los ámbitos comunitarios y educativos.

Contenidos mínimos:

Ingreso al campo. Técnicas para un diagnóstico de situación. Visitas domiciliarias. Entrevistas, encuestas. Talleres. Desarrollo de objetivos a trabajar con la comunidad o institución. Desarrollo de intervenciones comunitarias. Evaluación y proceso de salida del proceso.

Bibliografía básica: Se recuperan los desarrollos teóricos trabajados en las asignaturas, seminarios y talleres.

Aspectos biológicos del desarrollo

Objetivo:

Propiciar el conocimiento de los aspectos biológicos del desarrollo y la conducta humana a efectos de construir una mirada integral sobre las problemáticas con las cuales se trabajar.

Contenidos mínimos

Bases y fundamentos biológicos del psiquismo y de la conducta humana. Bases biológicas del crecimiento y reproducción: Estructuras y mecanismos de la reproducción humana y procesos de desarrollo biopsicosociales a lo largo de las etapas vitales. Procesos biológicos constituyentes del psiquismo: estructuras y funciones biológicas involucradas en el funcionamiento y la constitución del psiquismo.

Bibliografía básica:

- Voyer, L., Ruvinsky, R y Cambiano, C.(2011) Pediatría - 3ª Ed. Ediciones Journal. ISBN: 9789871259496
- Ministerio de salud. Desarrollo de la inteligencia. Tomo II.3. primer año de vida. 0000000266cnt-s11a-primer-ano-de-vida-1.pdf
- UNICEF Argentina (2006) Iguales pero diferentes. Manual 1.
- Rubinstein, A.L.(2001) Medicina Familiar y Práctica Ambulatoria. Ed. Médica Panamericana I.S.B.N : 9789500618786
- Delval, J.(1983) Crecer y Pensar. La construcción del conocimiento en la escuela. Cuadernos de Pedagogía. Editorial Laia. Barcelona

Grupos, redes y organizaciones

Objetivo:

Comprender y poder interactuar con los procesos de los grupos humanos, para la organización en torno a los intereses y necesidades sentidas, tanto como para la toma de decisiones desde una visión dinámica de los aspectos participativos y con fuertes soportes teórico-prácticos en el ámbito de la comunicación humana.

Contenidos mínimos:

Concepto y Tipos de grupo. Elementos componentes de la relación grupal. Los roles grupales. El vínculo. Matrices de relación grupal. La comunicación en los grupos: Concepto, formas, elementos y axiomas. Aprendizaje. Grupo Operativo. Tarea. Esquema Conceptual Referencial y Operativo. Las Organizaciones de la Sociedad Civil: Definición general, delimitación del campo asociativo. Las Organización como Actor y Escenario. La dinámica entre Instituido e Instituyente. Características y condiciones de una Organización. Social. Participación Popular. El Poder. Cultura de la Solidaridad. Historia y evolución de las Organizaciones Sociales en Argentina. Redes sociales. Nociones básicas. Características estructurales de la red. Funciones de las redes sociales. Niveles en la construcción de las redes sociales. Redes multitemáticas, multiterritoriales y multiactorales.

Bibliografía básica:

- Dabas, E.: "Red de redes. Las prácticas de intervención en redes sociales." Paidós, 3° Edición, Buenos Aires, 2001.
- de la Aldea, E. "Grupos que tejen redes" VIII Congreso Nacional de AMPAG, 27 al 29 de mayo de 1999, Jalapa, México.
- Fernández, A.M. (1989). El campo grupal. Notas para una Genealogía. Nueva Visión: Buenos Aires.
- Kaminsky G. (1994) Dispositivos institucionales. Democracia y autoritarismo en los problemas institucionales. Lugar editorial.
- Pavlovsky, E. (1983). "Lo fantasmático social y lo imaginario grupal", en Lo Grupal. Búsqueda: Buenos Aires.
- Rovere, M. (1998) Redes. Hacia la construcción de redes en salud: los grupos humanos, las instituciones, la comunidad. Secretaría de Salud Pública de la Municipalidad de Rosario., Rosario, Argentina.

Psicología del desarrollo I

Objetivo:

Desarrollar conocimientos sobre los aspectos psicológicos del desarrollo y la conducta humano durante la niñez, en sus contextos vitales, desde distintos modelos teóricos, que contribuyen a una mirada integral como base para la práctica profesional.

Contenidos mínimos:

El desarrollo bio-psico-social en el ciclo vital. Desarrollo, crecimiento, maduración y aprendizaje. Conceptualización e historia de la psicología evolutiva de la niñez. Investigación y modelos teóricos sobre las etapas iniciales del desarrollo humano. El desarrollo del conocimiento corporal y de sí. Los procesos psicológicos básicos en la niñez;

desarrollo intelectual, emocional y psicosexual. Proceso de individuación. Familia. Inclusión en el contexto sociocultural. Evolución neurofuncional en las etapas de la infancia

Bibliografía básica:

- Carranza, M. (2009) Psicología del Desarrollo Humano, aproximación a su dinámica en el contexto de las primeras relaciones interpersonales. El tema psicología.
- Cuervo Martínez, Ángela; (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. Diversitas: Perspectivas en Psicología, Enero-Junio, 111-121.
- Griffa, M. (2001) Claves para una psicología del desarrollo: vida prenatal, etapas de la niñez. Buenos Aires, Lugar Editorial.
- Papalia, E., Wenddkos, O y otros (2009) Psicología del desarrollo. Undécima edición. Universidad Nacional Autónoma de México. Mac-Graw Hill
- Yuri, A. y Urbano, C. (2.005) Psicología del desarrollo. Enfoques y perspectivas del curso vital.
- Ross, V., Marshall, M. y otros (2001) Psicología infantil. Grupo Planeta.

Ética profesional

Objetivo:

Promover la reflexión sistemática respecto de las cuestiones de índole valorativa para el desarrollo de un marco conceptual que permita comprender las problemáticas éticas vinculadas al ejercicio profesional así como reflexionar sobre sus diversas dimensiones.

Contenidos mínimos:

Vertientes académica, legal, gremial e institucional. Deontología. Conceptos básicos de ética. Ética aplicada al ejercicio profesional del acompañante terapéutico. Código de ética vigente para los acompañantes terapéuticos. Situaciones problemáticas y dilemáticas del quehacer del acompañante terapéutico. Delimitación jurídico-legal del acompañamiento terapéutico. Tipos de responsabilidad. Responsabilidad subjetiva y objetiva. Contractual y extracontractual. Niveles de responsabilidad civil y penal. Mala praxis. Culpa y dolo. Impericia. Imprudencia y negligencia. Abandono de persona. Omisión de auxilio. Excepción y justificación de responsabilidad. Derechos del paciente: consentimiento informado-confidencialidad.

Bibliografía básica:

- Duarte Barreto, K.(2005) Ética y Técnica en el Acompañamiento Terapéutico. Unimarco: Sao Paulo.
- Barreto, K.D. (2005) Ética y técnica del acompañamiento terapéutico. Unimarco

- Ley X. N°58
- Ley 26742 sobre derechos del paciente, historia clínica y consentimiento informado www/cpacf.org.ar/jurisylegis/novedadeslegis/ LEY26742.doc
- Ministerio de Salud (2007), Legislación en Salud, Ministerio de Salud de la República Argentina. Resolución 1673/2007. http://www.legisalud.gov.ar/

Familia

Objetivo:

Desarrollar conocimientos sobre la transformación histórica de los modelos de familia con énfasis en las configuraciones familiares actuales, adquiriendo una perspectiva crítica para pensar las problemáticas relacionadas con la temática.

Contenidos mínimos:

Historia de las transformaciones familiares. Mirada social y cultural de la familia. Distintos modelos y teorías sobre la familia. Ciclo vital familiar. Aspectos estructurales y dinámicos. La familia como sistema. Funciones. Problemáticas asociadas los distintos modelos familiares. Entrevista familiar. Técnica del genograma familiar.

Bibliografía básica:

- Donzelot, J. (2008) La policía de las familias. Ed. Nueva Visión
- Gómez, E.; Kotliarenco, M.; (2010). Resiliencia Familiar: un enfoque de investigación e intervención con familias multiproblemáticas. Revista de Psicología, Agosto-Diciembre, 103-131.
- Gonzalez Benitez, I. (2000) Reflexiones acerca de la salud familiar. Revista Cubana de Medicina General Integral - versión On-line ISSN 1561-3038
- Guillem Feixas i Viaplana, G., Muñoz Cano D. y otros (2016) El modelo sistémico en la intervención familiar. Universidad de Barcelona. Departamento de Evaluación y tratamiento psicológico.

  Rentería Pérez, E.; Lledias Tielbe, E.; Giraldo Tamayo, A.; (2008). Convivencia familiar: una lectura aproximativa desde elementos de la Psicología Social. Diversitas: Perspectivas en Psicología, . 427-441.
- Machiolli, F. (2010) Tesis: Los inicios de la Terapia Familiar en la Argentina. Implantación, configuración y desarrollo de un nuevo campo disciplinar. 1960-1979. Doctorado en el área de salud mental. Facultad de Medicina. UBA

SEGUNDO AÑO

Problemáticas de la niñez y adolescencia

Objetivo:

Desarrollar conocimientos sobre las problemáticas y trastornos más frecuentes en la niñez y la adolescencia, integrando distintos niveles de análisis, incluyendo los factores de riesgo y de protección y construyendo modalidades de abordajes propias del AT.

Contenidos mínimos:

Problemáticas psicosociales y trastornos mentales en la niñez y la adolescencia. Factores protectores y de riesgo con incidencia en el origen, curso y desenlace. Aspectos individuales, familiares y comunitarios. Concepto de resiliencia. Planes de abordaje de la salud/salud mental en la niñez y en la adolescencia. Intervenciones psicosociales efectivas para la promoción y protección de la salud/salud mental. Marcos legales y estándares de atención a nivel nacional e internacional. Atención de los trastornos mentales más comunes en la infancia. Conductas suicidas. Maltrato infantil.

Bibliografía básica:

- Aguirre, E., Burkart Nöe, M. y otros (2009) La sexualidad y los niños. Ensayando intervenciones. Colección del Melón. Libros que piensan la infancia. Lugar editorial.
- Cuello L. , Rinaudo (2010) Trabajo Comunitario con niños y niñas Experiencias, reflexiones y desafíos. Curso de Postgrado: Discusiones del concepto de comunidad: tensiones e intervenciones desde el campo comunitario y el campo de las políticas públicas. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Córdoba.
- Corea, C., Lewkowicz I. (1999) ¿Se acabó la infancia? Ensayo sobre la destitución de la niñez. Lumen Humanitas.
- Duschatzky, S. y Corea C (2001) Chicos en banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones. Paidos Tramas Sociales: Buenos Aires.
- Pereda Beltran, N., (2010). Consecuencias psicológicas a largo plazo del abuso sexual infantil. Papeles del Psicólogo, Mayo-Agosto, 191-201.
- Reguillo Cruz, R. (2000) Emergencia de Culturas Juveniles. Estrategias del desencanto. Grupo Norma: Buenos Aires.

Teoría y técnica del AT I

Objetivo:

Construir conocimientos teóricos y metodológicos sobre la práctica profesional del TSAT, delimitando los alcances técnicos, las funciones y modalidades de intervención en la lógica de un trabajo en equipo interdisciplinario.

Contenidos mínimos:

Definición técnica del acompañamiento terapéutico, incumbencias y competencias básicas y diferenciales. Delimitación técnica del campo del acompañamiento terapéutico. Encuadre, funciones e intervenciones en el acompañamiento terapéutico. Elaboración de estrategias específicas. Trabajo de equipo. El rol del coordinador en el acompañamiento terapéutico. La supervisión. Registro en el acompañamiento terapéutico. Historia clínica. Elaboración de historia clínica. Marco legal. Confección de informe de acompañamiento terapéutico. Vínculo en el acompañamiento terapéutico. Criterios de intervención vincular. La dimensión transferencial en la estrategia general de abordaje.

Bibliografía básica:

- Brugger Methol, S. (2015) El acompañamiento terapéutico como dispositivo de atención psicosocial en salud mental. Pre-proyecto de investigación. Universidad de la República (Uruguay). Facultad de Psicología.
- Kuras De Mauer, Susana,Resnizky, Silvia (2011) El Acompañamiento Terapéutico como Dispositivo. Ed. Letra Viva
- Rossi, G., Pulice, G. y Manson, F. (1997) La inclusión del acompañante terapéutico en la clínica actual. Vertex. Revista Argentina de Psiquiatría. 1997, Vol. VIII, 46-49.
- Rossi, G. (2011) Usos y variaciones del encuadrel en el acompañamiento terapéutico. Documento de Cátedra, Prácticas Profesionales, carrera de Psicología, Facultad de Psicología, UBA. Disponible en: http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/practicas_profesionales/687_acompanamiento_1c/material/variaciones_encuadre%20.pdf
- Sarbia, Sandra B, Lindel, Natalia B (2010).Diversidades en las prácticas del Acompañamiento Terapéutico. Letra Viva: Buenos Aires.

Estrategias de intervención familiar y grupal

Objetivo:

Promover la incorporación de conceptos que propicien el diseño y la implementación de estrategias de intervención familiar y grupal desde una mirada sistémica e integral adecuadas a las características particulares de cada grupo o familia.

Contenidos mínimos:

Sistema familiar. Entrevistas familiares. Espontaneidad terapéutica. Genograma. Coparticipación. Análisis del funcionamiento familiar. La comunicación: modalidades, obstáculos. Tecnicas Psicodramaticas. Técnicas participativas. Dinámicas de grupos.

Coordinación de grupos. Propuesta de ejercicios. Observación.Registro de encuentros. Devolución de lo observado. Análisis grupal. Métodos de reuniones-discusión.

Bibliografía básica:

- Bauleo, A. (1997) Psicoanálisis y Grupalidad Paidós: Buenos Aires
- Anzieu D, Martin Jacques-Yves. La dinámica de los grupos pequeños.
- Deleuze, G. (1990). "Qué es un dispositivo", en Michel Foucault, filósofo. Gedisa: Barcelona
- del Cueto Ana María (1990) Grupos, Instituciones y Comunidades. Coordinación e intervención.Edit Lugar. Buenos Aires.
- Fernández, A.M. (1989). El campo grupal. Notas para una Genealogía. Nueva Visión: Buenos Aires.
- Minuchin, Salvador; H. Charles Fishman (2004) Técnicas de Terapia Familiar. Paidós: Buenos Aires
- Watzlawick, P., Weakland, J., y Fisch, R. (1974). Louro BI, Infante PO, Cuesta FD de la. Manual de Intervención en Salud Familiar. Cambio, Herder, Barcelona

Práctica 2

Objetivo:

Promover la adquisición de las habilidades y destrezas para la observación de fenómenos, hechos y elementos propios de la actividad de acompañamiento terapéutico, y para la ejecución de diversos procedimientos, implicando también la intervención sobre personas y grupos familiares, con adecuada supervisión, en ámbitos sanitarios.

Contenidos mínimos:

Desarrollo de entrevistas familiares. Desarrollo de genograma. Observación participante de dinámicas familiares y propuestas de intervenciones de acompañamiento familiar. Trabajo en grupos a partir de técnicas participativas.

Bibliografía básica: Se recuperan los desarrollos teóricos trabajados en las asignaturas, seminarios y talleres.

Psicología del desarrollo II

Objetivo: Desarrollar conocimientos sobre los aspectos psicológicos del desarrollo y la conducta humano durante la adolescencia, en sus contextos vitales, desde distintos modelos teóricos, que contribuyen a una mirada integral como base para la práctica profesional.

Contenidos mínimos:

Conceptualización e historia de la psicología evolutiva de la adolescencia. Investigación y modelos teóricos sobre la etapa adolescente. Las etapas de la adolescencia (inicial, media, tardía). Naturaleza del proceso adolescente. Identidad y proyecto identifica torio. Consolidación de la identidad, proyecto de vida. El adolescente y el mundo socio-cultural: familia, escuela, grupo de pares, contexto. Desafíos y dificultades de la adolescencia de hoy.

Bibliografía básica:

- Coleman J., Hendry L. (2003) Psicología de la adolescencia. IV Edición. Ediciones Morata. Madrid.
- Dávila León, O. (2004). Adolescencia y Juventud: De las nociones a los abordajes. Última década. 12 tps://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362004000200004
- Fuentes, M. C.; García, J.; Gracia, E. Lila, M.; (2011). Autoconcepto y ajuste psicosocial en la adolescencia. Psicothema, Sin mes, 7-12.
- Páramo, M. (2011). Factores de Riesgo y Factores de Protección en la Adolescencia: Análisis de Contenido a través de Grupos de Discusión. Terapia psicológica,
  29(1), 85-95. https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082011000100009
- Perez Olvera M. (2006) Desarrollo de los adolescentes III. Identidad y relaciones sociales. Hacienda México N308. Aguas Calientes. México.

Salud Mental Comunitaria

Objetivo: Promover el desarrollo de herramientas conceptuales y prácticas para abordar las problemáticas de salud mental, aplicables a los diversos ámbitos laborales, acorde a los marcos regulatorios vigentes y a las recomendaciones y estándares de calidad de atención.

Contenidos mínimos:

Fundamentos del Campo de la Salud Mental Comunitaria. Las reformulaciones sobre salud mental. Evolución histórica del concepto de enfermedad mental y de los modelos de asistencia psiquiátrica. El problema del sufrimiento humano. Lógicas de sustitución de manicomios. Salud pública y salud mental: discusiones actuales en torno a la salud mental respecto a las políticas sociales y a la cuestión social en nuestro tiempo.Las estrategias actuales de intervención comunitaria. El enfoque interdisciplinar, interinstitucional e intersectorial en la atención a la salud mental. Políticas en salud mental. Salud Mental y Derechos Humanos. Estándares nacionales e internacionales de atención en salud mental. Dispositivos y programas asistenciales y de rehabilitación psico social. Inclusión de la salud mental en la estrategia de APS. Aspectos particulares a tener en cuenta. Estrategias

comunitarias para la prevención de problemáticas psico sociales y para la promoción de la salud mental.

Bibliografía básica:

- Ley Provincial de Salud Mental I N 384 y decreto reglamentario.
- Ley Nacional de Salud Mental N 26657 y decreto reglamentario.
- Caldas de Almeida, J.M. ; Torres González, F. (2005) "Atención comunitaria a personas con trastornos psicóticos". OPS, Publicación Científica y Técnica N° 601.
- Desjarlais, R., ; Eisenberg, L. y otros (1997) "Salud Mental en el Mundo. Problemas y prioridades en poblaciones de bajos ingresos". Paltex- OPS
- Freytes Frey, M.(2009) Red de servicios socio sanitarios. Escuela Bienal de Especialización para Operadores de Empresas Sociales. Trelew, Chubut.
- Galende, E. (2008) Psicofármacos y salud mental. La ilusión de no ser. Lugar Editorial. Bs. As.
- Salud Mental en la Comunidad (2009) Segunda Edición. Organización Panamericana de la Salud. Serie PALTEX.

Discapacidad

Objetivo:

Promover la adquisición de conocimientos relacionados a las problemáticas asociadas a las personas con discapacidad desde un modelo social acorde a la normativa vigente.

Contenidos mínimos:

Discapacidad. Definición. Marco jurídico a nivel nacional y provincial.

Tipos de Discapacidad. Consideraciones (Total, parcial, permanente, transitoria). CUD (Certificado Único de Discapacidad). Acceso a prestaciones de Salud. Procedimientos para la obtención. Características. Accesibilidad e inclusión. Implicancias prácticas del marco regulatorio para el trabajo con discapacidad psico social. Rehabilitación basada en la comunidad. Estrategias de cuidado del AAT.

Bibliografía básica:

- Ley I - N° 207 (Antes Ley 4542)
- Ley I- N° 296 (Antes Ley 5413)
- Ley Nacional de aprobación de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y su protocolo facultativo, aprobados mediante resolución de la Asamblea General de las Naciones Unidas del 13 de diciembre de 2006.

- Informe Mundial sobre Discapacidad (2011) Organización Mundial de la Salud. Banco Mundial.
- Palacios, A. y Romañach, I. (2006) El modelo de la diversidad. La Bioética y los Derechos Humanos como herramientas para alcanzar la plena dignidad en la diversidad funcional. Editorial Diversitas AIES, España
- RBC: Estrategia para la rehabilitación, la igualdad de oportunidades, la reducción de la pobreza y la integración social de las personas con discapacidad. (2004). Documento de posición conjunta OMS/BIT/UNESCO

Aspectos antropológicos y sociológicos de la salud

Objetivo:

Conocer conceptos básicos de la antropología y la sociología que permitan incluir para el análisis de las problemáticas a abordar aspectos históricos, sociales, y culturales que influyen en el proceso de salud-enfermedad-atención de los pueblos y grupos sociales, desde el enfoque de la diversidad y pluralidad cultural posibilitará el acercamiento al trabajo con las personas en sus contextos comunitarios.

Contenidos mínimos:

Antropología. que estudia, conceptos básicos. Etnografía como técnica antropológica. La cultura conceptualizaciones. Etnocentrismo, sociocentrismo. Perspectivas socio-antropológicas sobre diversas enfermedades, la atención y la cura. Procesos de salud, enfermedad, atención y cuidados en el mundo social, cultural y político.Conceptos de salud, enfermedad, atención y cuidados a través de la historia. La salud y la enfermedad en distintas sociedades. Estudios etnográficos en torno a la salud, la enfermedad. Medicalización y cuerpo. Análisis de sistemas de atención de salud y sociedades.

Bibliografía básica:

- Castro, R. (2011) Teoría social y salud. Buenos Aires, Lugar Editorial.
- Fernández Juárez, G.(2004) Salud e interculturalidad en américa latina.Perspectivas antropológicas. Ed.Abya Yala: Ecuador
- Flores Guerrero, R. (2010) Salud, enfermedad y muerte. Lecturas desde la antropología sociocultural. Revista Mad. No.10. Mayo 2004. Departamento de Antropología. Universidad de Chile http://www.revistamad.uchile.cl/10/paper03.pdf
- Guber, Rosana (2005) El salvaje metropolitano Buenos Aires: Paidós
- Menéndez, E. (1994) La enfermedad y la curación. ¿Qué es medicina tradicional?, Alteridades (UAM Iztapalapa), 4 (7), 71-83, México, Disponible en: http://redalyc.uaemex.mx/pdf/747/74711357008.pdf

Problemáticas de consumo

Objetivo:

Conocer las distintas conceptualizaciones sobre la problemática del consumo, promoviendo el pensamiento crítico y la puesta en tensión de esos modelos desde el rol profesional encuadrado en un modelo de abordaje interdisciplinario, intersectorial y con base comunitaria.

Contenidos mínimos:

Conceptualizaciones sobre la problemática. Adicciones desde un marco de prevención y reducción de daño. Intoxicación. Dependencia. Consumo problemático. Modificaciones de la conducta. Concepto de patología dual. Herramientas de evaluación para las problemáticas del consumo. Principales herramientas de abordaje desde el modelo comunitario. Estrategias de cuidado del AAT.

Bibliografía básica:

- Conocente, M.; Kameniecki, M.(Comp) (2007) Adicciones. Desde el fantasma del flagelo a la dimensión de la pregunta. Perspectivas y abordajes en instituciones públicas argentinas. Letra Viva
- Inchaurraga, S. (Comp) - (1997) Drogas y Drogadependencias. Teoría, clínica e instituciones. CEADS-UNR
- Inchaurraga, S. (Comp) - (2001) Drogas y políticas públicas. El modelo de reducción de daños. Espacio
- Touzé, G. (2010). Prevención del consumo problemático de drogas. Un enfoque educativo. Troquel
- Pereiro, C. (2010). Manual de Adicciones para médicos especialistas en formación. Socidrogalcohol. Sociedad Científica Española de Estudios sobre el Alcohol, el Alcoholismo y las otras Toxicomanías.

Género y sexualidad

Objetivo:

Propiciar la construcción de formas de abordaje e intervención profesional que consideren la perspectiva de derechos sexuales y de género.

Contenidos mínimos:

Surgimiento de los estudios de género. Diferentes enfoques. Género e identidades sexuales. Aportes de los movimientos sociales feministas y de liberación sexual de los años 60.

Aperturas teóricas y epistemológicas. Los estudios de la masculinidad. Género y desigualdades sociales. Perspectivas contemporáneas en torno al género, la sexualidad y las identidades. Los estudios sobre la construcción social de la sexualidad. La noción moderna de sexualidad (biológica). El lugar del cuerpo. Sexualidad, cuerpo y poder. El control social de la sexualidad y el disciplinamiento del cuerpo. Identidad sexual e identidad de género. Género, igualdad y derechos. Los derechos sexuales y de género. • La institucionalidad del enfoque de género en las políticas públicas saludables.

Bibliografía básica:

- Butler J. (2007) El género en disputa. El feminismo y la subversión de la identidad. Editorial Paidos. Bs. As.
- Elizalde S., Felitti, K., Queirolo G. (2009) Géneros y sexualidades en las tramas del saber. Revisiones y propuestas. Libros del Zorzal. Buenos Aires.
- García Mina, A (2003) Desarrollo del género en la feminidad y la masculinidad. Narcea S.A. Ediciones. Madrid. España.
- Lerner G. (1990) La creación del patriarcado. Novagrafic, Barcelona. España.
- Lamas, M (2007) El género es cultura. V Campo Euroamericano de Cooperación Cultural. Almada. Portugal.

TERCER AÑO

Adultos y Adultos mayores: problemáticas e intervenciones

Objetivo:

Conocer los desarrollos teóricos actuales, incluyendo múltiples dimensiones, sobre aspectos propios de las etapas vitales de la adultez y de los adultos mayores y entender las principales problemáticas y los trastornos mentales más frecuentes así como las modalidades de intervención profesional en el marco de un equipo interdisciplinario.

Contenidos mínimos:

Aspectos del desarrollo normal en adultos y adultos mayores. Diferenciación entre vejez y envejecimiento. Aspectos relacionados con el género, la cultura y la equidad. Trastornos mentales severos y trastornos mentales comunes en adultos y adultos mayores. Prevención de enfermedades y promoción de la salud. Atención y tratamiento. Estrategias de rehabilitación con inclusión social. Problemáticas de violencia: Marco referencial, factores de riesgo y multicausalidad. Clasificación de la violencia. Modelos de intervención y niveles de prevención. Prevención y control de la conducta suicida. Problemáticas relacionadas al consumo de alcohol en la comunidad. Elementos facilitadores y obstaculizadores en el acceso a la atención. Salud Mental en el ámbito laboral.

Bibliografía básica:

- Alonso Galbán, P., Sansó Soberats, F., Díaz-Canel Navarro, A., Carrasco García, M, & Oliva, T. (2007). Envejecimiento poblacional y fragilidad en el adulto mayor. Revista Cubana de Salud Pública, 33(1) Recuperado en 08 de julio de 2017, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662007000100010 &lng=es&tlng=es.
- Cornachione Larrinaga, M. (2006). Psicología del Desarrollo. Aspectos biológicos, psicológicos y sociales en la Adultez. Córdoba. Editorial Brujas.
- Cornachione Larrinaga, M. (2008). Psicología del Desarrollo. Aspectos biológicos, psicológicos y sociales en la Vejez. Córdoba. Editorial Brujas.Desjarlais, R., Eisenberg, L., Good, B., & Kleinman, A. (1997). Salud mental en el mundo: problemas y prioridades en poblaciones de bajos ingresos. Organización Panamericana de la Salud.
- Durán, D. M.; Orbegoz Valderrama, L. J.; Uribe Rodríguez, A. F.; Uribe Linde, J. M.; (2008). Integración social y habilidades funcionales en adultos mayores. Universitas Psychologica, enero-abril, 263-270.
- Montero, I., Aparicio, D., Gómez-Beneyto, M., Moreno-Küstner, B., Reneses, B., Usall, J.t, & Vázquez-Barquero, J. (2004). Gender and mental health in a changing world. Gaceta Sanitaria, 18(Supl. 1), 175-181. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0213-91112004000400028 &lng=es&tlng=en.
- Pérez Martínez, V. T., & Arcia Chávez, N. (2008). Comportamiento de los factores biosociales en la depresión del adulto mayor. Revista Cubana de Medicina General Integral, 24(3), 0-0.
- Valencia Collazos, M.; (2007). Trastornos mentales y problemas de salud mental. Día Mundial de la Salud Mental 2007. Salud Mental, marzo-abril, 75-80.
- Vivaldi, F., & Barra, E. (2012). Bienestar Psicológico, Apoyo Social Percibido y Percepción de Salud en Adultos Mayores. Terapia psicológica, 30(2), 23-29. https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082012000200002

Estrategias de Intervención: abordaje individual en escenarios diversos.

Objetivo:

Promover la incorporación de conceptos que propicien el diseño y la implementación de estrategias de intervención individual teniendo en cuenta los diversos contextos de la vida cotidiana y la articulación con las estrategias terapéuticas interdisciplinarias.

Contenidos mínimos:

El individuo como sistema. Intervenciones individuales en relación al contexto. Abordaje Interdisciplinario: disciplinas, modos de trabajo. Planes terapéuticos: diseños, posibilidades, límites. Trabajo en la vida cotidiana. Articulación con la red familiar y las redes comunitarias. Diseño de estrategias en base a los recursos comunitarios, institucionales y personales.

Bibliografía básica:

- Galdós, J. S., Mandelstein, A. C. (2009). La Intervención Socio-Comunitaria en Sujetos con Trastorno Mental Grave y Crónico: Modelos Teóricos y Consideraciones Prácticas. Psychosocial Intervention/Intervención Psicosocial, 18(1).
- Gual, A. (2002). Organización de la estrategia terapéutica. Modelos de intervención. Adicciones, 14(5).
- Martínez, M. A. (2017). Dispositivos terapéuticos en el campo de la salud mental: el rol del acompañante terapéutico en los tratamientos ambulatorios (Doctoral dissertation).
- Magnou, M. (2016). Inclusión educativa y acompañamiento terapéutico en el sector de Enseñanza Primaria.
- Schneeroff, S., y Edelstein, S. (2004). Manual didáctico sobre acompañamiento terapéutico: Introducción a técnicas y estrategias de abordaje clínico. Librería Akadia Editorial.

Metodología de la investigación (Taller)

Objetivo:

Facilitar el aprendizaje de metodologías de producción de conocimiento que aporten a la comprensión y análisis de la situación de salud/salud mental de la población.

Contenidos mínimos:

Conceptualizaciones de la investigación.Función de la Investigación.El lugar del investigador y el debate ético. La transdisciplinariedad y el abordaje de problemas psicosociales.Tipos y diseños de Investigación. Investigación cuantitativa. Investigacion Cualitativa. Técnicas de recolección y técnicas de construcción de datos y triangulación. Observación participante. Cuaderno de campo. Grupo de discusión. Análisis de datos. Diseño de una investigación.

Bibliografía básica:

- Ardila, S., Stolkiner, A. (2009). Estrategias de evaluación de programas y servicios de atención comunitaria en salud mental: consideraciones metodológicas. I

Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación. Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología-Universidad de Buenos Aires.

- Barrera, J. (2008). El proyecto de investigación. Comprensión holística de la metodología y la investigación.
- Breilh, J. (2008). Una perspectiva emancipadora de la investigación y acción, basada en la determinación social de la salud.
- De Souza Minayo, M. C. (1997). El desafío del conocimiento. Investigación cualitativa en salud. Buenos Aires, Lugar Editorial.
- Gómez, C. C. (2009, May). Evaluación de la calidad de la investigación cualitativa en salud: criterios, proceso y escritura. In Forum Qual Soc Res (Vol. 10, No. 2, pp. Art-17).
- Hernández, L. R. (2008). Metodología de la investigación en ciencias de la salud. Ecoe Ediciones.

Teoría y Técnica del AT II

Objetivo:

Profundizar los aspectos teóricos metodológicos propios del rol profesional, con énfasis en las intervenciones apropiadas para las diversas problemáticas estudiadas, en contextos heterogéneos.

Contenidos mínimos:

Método clínico: clínica de lo cotidiano. Clínica del acompañamiento terapéutico en las diferentes etapas evolutivas. Acompañamiento y discapacidad. Intervenciones clínicas desde el acompañamiento terapéutico en las diferentes problemáticas de salud/salud mental (trastornos mentales severos, trastornos mentales comunes, violencias, adicciones, enfermedades orgánicas crónicas, y otras).

Bibliografía básica:

- Filas, S. (2010). Acompañamiento terapéutico y Síndrome de Burnout (Doctoral dissertation, Tesis de Pregrado) Universidad Abierta Interamericana. Facultad de Psicología y Relaciones Humanas. Recuperado de http://imgbiblio. vaneduc. edu. ar/fulltext/files/TC102411. pdf).
- Hernández, A. M. (1998). El acompañamiento terapéutico: una intervención dentro de la clínica psicoanalítica de las psicosis. Revista Latinoamericana de Psicopatologia Fundamental, 1(4), 131-137.
- Lara, C. L., Herreras, J. M. M. (2013). Senderos clínicos del acompañamiento terapéutico (Doctoral dissertation, Universidad Complutense de Madrid).

- Pulice, G., Rossi, G. (1997). Acompañamiento Terapéutico: Aproximaciones a su Conceptualización-Presentación de Material Clínico. Buenos Aires. Polemos Editorial.
- Schneeroff, S., y Edelstein, S. (2004). Manual didáctico sobre acompañamiento terapéutico: introducción a técnicas y estrategias de abordaje clínico. Librería Akadia Editorial.
- Terríquez, M. A. M., & Antonio, M. (2013). El acompañamiento terapéutico con orientación psicoanalítica. Elementos principales y la narrativa de un ejercicio de su aplicación. Revista Electrónica de Psicología Iztacala, 16(4), 1214.

Práctica 3

Objetivo:

Promover la adquisición de las habilidades y destrezas para el desempeño del rol profesional, desarrollando diversas modalidades de intervención, con adecuada supervisión, que integre los distintos aspectos y ámbitos de intervención.

Contenidos mínimos

Desarrollo de un acompañamiento individual. Diseño plan terapéutico. Acuerdos con profesionales. Trabajo con la familia. Estrategias con redes e instituciones. Actividades de promoción, prevención, asistencia y rehabilitación.

Bibliografía básica: Se recuperan los desarrollos teóricos trabajados en las asignaturas, seminarios y talleres.

Epidemiología y Comunidad

Objetivo:

Aportar conocimiento de las herramientas para el al análisis local de la situación de salud de la población, desde el enfoque de la epidemiología comunitaria en diálogo con los grupos sociales y la comunidad.

Contenidos mínimos:

Recorrido histórico de los conceptos de Epidemiología y Vigilancia. Aportes de la Epidemiología Comunitaria y de la Epidemiología Crítica. Epidemiología como ciencia Biosocial. Pensamiento epidemiológico. Usos y aplicaciones de la epidemiología al servicio de los grupos sociales y los equipos de promoción de la salud. Aporte de la bioestadística a la investigación epidemiológica y al procesamiento y análisis de datos de vigilancia en salud. Vigilancia Comunitaria en Salud en el marco de las acciones de Promoción de salud y la estrategia de Atención Primaria de la Salud. Subsistema de información de salud a

nivel comunitario. Análisis local de la información. Utilización de la información local para el diagnóstico participativo, intervención y evaluación a nivel comunitario.

Bibliografía básica:

- De Almeida-Filho N. (2000) La ciencia tímida. tímida. Ensayos de Deconstrucción de la Epidemiología. Lugar Editorial.
- De Almeida Filho, N. (2007). Por una epidemiología con (más que) números: cómo superar la falsa oposición cuantitativo-cualitativo. Salud Colectiva, 3(3), 229-233.
- Martínez Calvo, S. (2003). Valoración epidemiológica de las actividades de atención primaria de salud. Revista Cubana de Medicina General Integral, 19(1), 0-0.

- Martínez Calvo, S. (2003). Valoración epidemiológica de las actividades de atención primaria de salud. Revista Cubana de Medicina General Integral, 19(1), 0-0.

- Rodríguez, J. J., Kohn, R., Aguilar-Gaxiola, S. (Eds.). (2009). Epidemiología de los trastornos mentales en América Latina y el Caribe. Pan American Health Org.
- Tognoni, G.(1997) Manual de Epidemiologia Comunitaria. Edición Cecomet.

Abordaje de Urgencias y Farmacología

Objetivo:

Adquirir los conocimientos teóricos y técnicos necesarios para la resolución de problemáticas que revisten un carácter de urgencia en la práctica profesional, incorporando el conocimiento de nociones básicas de farmacología, primero auxilios y modalidades de derivación adecuadamente fundadas.

Contenidos mínimos:

Nociones básicas de psicofarmacología. Principales fármacos. Formas de administración y efectos adversos. Pautas de alarmas. Nociones básicas de urgencias en salud/salud mental. Modalidades de resolución de estas problemáticas. Vías de comunicación y articulación con el equipo de referencia. Situaciones temidas. Primeros auxilios.

Bibliografía básica:

- Normatización de la Emergencia Psiquiátrica (2010). Documento de trabajo del Departamento Provincial de Salud Mental. Secretaría de Salud de la Provincia del Chubut.
- Lineamientos para la atención del Intento de suicidio en adolescentes. Cuadernillo del Ministerio de Salud de Nación. (2014)
- Lineamientos para la atención del Consumo episódico excesivo de alcohol en adolescentes. Cuadernillo del Ministerio de Salud de Nación (2014).

Estado y políticas públicas

Objetivo:

Brindar elementos conceptuales que permitan abordar los aspectos fundamentales de los procesos de formación y transformación del Estado Moderno, como base para comprender los espacios de promoción de la participación ciudadana como estrategias valiosas para la democratización del estado desde una lógica de afirmación de derechos.

Contenidos mínimos:

Transformaciones del Estado Moderno. Principales definiciones conceptuales acerca del Estado. Relación Estado Democracia. Los Estado-Nación modernos: surgimiento histórico y características fundamentales. El debate contemporáneo sobre el rol social del Estado. Las reformas del Estado Argentino. Reconstrucción de la estatalidad. • El poder como dimensión constitutiva de la política. El gobierno: definición y formas históricas. Poder social, poder político y dominación. Tensiones entre representación y participación: el problema de la delegación de poder. La construcción de hegemonía entre el conflicto y el consenso. Acción colectiva y política. • Ciudadanía en el ámbito comunitario. Las esferas de lo público y lo privado en las sociedades modernas. Autonomía, libertad y política, tensiones en una sociedad democrática. Participación y construcción de ciudadanía. Derechos civiles, derechos sociales, derechos culturales. El derecho a la Salud. Legislación vinculada al ejercicio y la promoción de éstos derechos.

Bibliografía básica:

- Isuani, A. (2003) Tres enfoques sobre el concepto de Estado. Universidad de Buenos Aires, Mimeo, Buenos Aires.
- Duhalde, E. (2013) El Estado Terrorista argentino. Colihue, Buenos Aires.
- Golbert, L. y Roca, E. (2010) "De la Sociedad de Beneficencia a los derechos sociales". Revista de Trabajo, Año 6, Número 8, Pág. 29-51.
- Arcidiácono, P. (2011). "Inclusión social, enfoque de derechos y políticas de transferencias de ingresos en Argentina: ¿una combinación posible?". Revista Electrónica del Instituto de Investigaciones "Ambrosio L. Gioja" - Año V, Número Especial, 2.011.
- Castronuovo, L., Fiszman, L. (2009) Sociedad civil en Argentina. Una aproximación desde las políticas sociales. Instituto de Investigación en Ciencias Sociales. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad del Salvador.

Seminario de actualización profesional. Este seminario tiene como objetivo abordar temáticas relevantes al campo disciplinar así como profundizar sobre diversas problemáticas psicosociales frente a las cuales es necesario intervenir desde el rol

profesional. Se prevé la posibilidad de generar progresivamente ofertas alternativas que permitan la elección por parte del alumno de acuerdo al campo de intervención de preferencia.

14. Análisis de congruencia interna de la Carrera

Asignaturas	Perfil				Alcances			
	a	b	c	d	1	2	3	4
Año 1								
Aspectos biológicos del desarrollo								
Psicología del desarrollo I								
Grupos, redes y organizaciones								
Ética profesional								
Familia								
Salud Comunitaria								
Introducción al acompañamiento terapéutico								
Estrategias de intervención comunitaria								
Práctica 1								
Año 2								
Psicología del desarrollo II								
Aspectos sociológicos y antropológicos de la salud								
Salud Mental Comunitaria								
Problemáticas del consumo								
Discapacidad								
Sexualidad y género								
Problemáticas de la niñez y adolescencia								
Teoría y práctica del AT 2								
Estrategias de intervención familiar y grupal								
Práctica 2								
Año 3								
Epidemiología y Comunidad								
Estado y políticas públicas								
Abordaje de Urgencias y Farmacología								
Seminario de actualización								
Adultos y Adultos mayores: problemáticas e intervenciones								
Metodología de la investigación								
Teoría y Práctica del AT 3								
Estrategias de Intervención: abordaje individual en escenarios diversos.								
Práctica 3								

Cr. Alejandro Ramón VILA
Secretario
Universidad del Chubut

Dra. Graciela DI PERNA
Presidenta
Universidad del Chubut